

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №14»
г.Благовещенска Республики Башкортостан



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«ЦРР- детский сад №14»
Фролова О.В.

План работы «Школа молодого педагога»

МАДОУ «ЦРР – детского сада №14»
Руководитель ШМП: Буторина И.П.



Принято Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 14»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

г. Благовещенск
2024 г.

**Наставники молодых специалистов
«Школы молодого педагога»
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. Наставника
1.	Конради Ю.С	Халиуллина Л.А.
2.	Попкова И.С.	Кадикова Ю.В.
3.	Лаврентьева О.С.	Давлетова Е.С

План работы «Школы молодого педагога»

МАДОУ « ЦРР – детский сад №14»

на 2024-2025 учебный год

Цель: содействие повышению профессионального мастерства молодого педагога.

Задачи:

1. Оказать теоретическую помощь молодым и вновь прибывшим педагогам в организации учебно-воспитательной работе.
2. Организовать взаимопосещения занятий для профессионального мастерства.
3. Способствовать самообразованию педагогов, включать в научно-исследовательскую работу по проблемным вопросам.

Время и место проведения: Занятия «Школы молодого педагога» проводятся один раз в месяц (IV неделя месяца, среда), в методическом кабинете в 13 часов.

№ п/п	Мероприятия	Ф.И.О. педагога	Сроки	Ответственные
1.	Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.	Молодые специалисты педагогич-наставники	сентябрь	Заведующий Фролова О. В. Ст. воспитатель Буторина И.П.
2.	Принятие плана ШМП	Молодые специалисты	сентябрь	Ст. воспитатель Буторина И.П.
3.	<u>Круглый стол</u> для молодых педагогов «От молодого специалиста к успешному педагогу»	Молодые специалисты	сентябрь	Педагог- психолог Тяптина Л.С.
4.	<u>Семинар</u> «Организация наставничества»	педагогич-наставники	сентябрь	Ст. воспитатель Буторина И.П.
5.	Оказание практической и теоретической помощи в подготовке и проведении ООД, совместной и самостоятельной деятельности.	Молодые специалисты	В течение уч. года	Ст. воспитатель Буторина И.П. Педагоги - наставники
6.	<u>Анкетирование</u> «Диагностика комфортности молодых педагогов»	Молодые специалисты	сентябрь	Ст. воспитатель Буторина И.П. педагог – психолог Тяптина Л.С.
7.	Создание развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Молодые специалисты	сентябрь	Воспитатель Халиуллина Л.А.
8.	Планирование и организация работы по самообразованию,	Молодые специалисты	сентябрь	Ст. воспитатель Буторина И.П.

	проведению педагогической диагностики.			
9.	<u>Консультации:</u> - «Учимся проводить мониторинг в условиях ФГОС ДО» - «Работаем по ФОП ДО»	Молодые специалисты	сентябрь	Ст. воспитатель Буторина И.П.
10.	Консультации по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования, характеристики на обучающихся и т.п.	Молодые специалисты	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель Буторина И.П.
11.	Тренинг «Правила публичного выступления»	Молодые специалисты	октябрь	Педагог- психолог Тяптина Л.С.
12.	<u>Семинар - практикум</u> с элементами деловой игры по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия!»	мол. специалисты	ноябрь	Ст. воспитатель Буторина И.П.
13.	<u>Круглый стол</u> «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»	Молодые специалисты	декабрь	Ст. воспитатель Буторина И.П. Педагоги-наставники
14.	<u>Интеллектуально-творческая площадка «ПРОФИ»</u> . Ранняя профориентация детей. - Викторина «Профи-Лидер» для молодых Специалистов -Форсайт-квест «ПРО ФИ» для педагогов-стажистов	Молодые специалисты педагоги-наставники	сентябрь	Ст. воспитатель Буторина И.П.
15.	Просмотр открытых: -ООД -мероприятий ДОУ	Молодые специалисты	в течение года согласно плана	Ст. воспитатель Буторина И.П.
16.	Посещение занятий и режимных моментов у педагога-наставника и узких специалистов с последующим заполнением «Карт взаимопосещения»	Молодые специалисты	По мере необходимости в течение года	Ст. воспитатель Буторина И.П. Специалисты Педагоги-наставники
17.	Анализ деятельности молодых и вновь прибывших педагогов.	Молодые специалисты	декабрь	Ст. воспитатель Буторина И.П. педагог – психолог

				Тяптина Л.С.
18.	Индивидуальная помощь в организации занятий по развитию речи и обучению грамоте	Молодые специалисты	январь	Ст.воспитатель Учителя- логопеды
19.	<u>Тренинг</u> «Как сплотить педагогов и снять у них психоэмоциональное напряжение»	Молодые специалисты	январь	педагог – психолог Тяптина Л.С.
20.	Индивидуальная помощь в организации занятий по ФЭМП	Молодые специалисты	февраль	Воспитатель наставник
21.	Индивидуальная помощь в организации занятий по физической культуре	Молодые специалисты	март	Инструктор по ФК Кореннова Л.Р.
22.	<u>Игровой тренинг</u> «В театр играем - речь развиваем»	Молодые специалисты	март	Учителя- логопеды.
23.	<u>Семинар-практикум</u> «Прогулки с детьми по новым требованиям»	Молодые специалисты	Апрель	воспитатель.
24.	<u>Консультации:</u> - Формы работы с родителями». -Памятка: «Советы по проведению родительских собраний. - Общение воспитателя с родителями воспитанников.	Молодые специалисты	Апрель	Воспитатель наставник
25.	Анализ деятельности молодых и вновь прибывших педагогов.	Молодые специалисты	май	Ст. воспитатель Буторина И.П. педагог – психолог Тяптина Л.С.
26.	Рефлексия работы «Школы молодого педагога». Заключительный тренинг уходящего года «Мой год»	Молодые специалисты	май	Ст. воспитатель Буторина И.П. педагог – психолог Тяптина Л.С.
27.	<u>Творческая гостиная:</u> «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов по методическим темам	Молодые специалисты	май	Ст. воспитатель Буторина И.П.
28.	Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Молодые специалисты	май	Ст. воспитатель Буторина И.П.

Памятка для молодого специалиста

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.
- Воспитывая детей, стремитесь:
 - Любить ребенка таким, каков он есть.
 - Уважать в каждом ребенке личность.
 - Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
 - Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
 - Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
 - Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
 - Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

**Анкета изучения затруднений педагога ДОУ
в организации современного качества образования
(самодиагностика педагога дошкольного образования)**

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения	
Владение педагогической диагностикой	
Выбор типа занятия и темпа его проведения	
Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)	
Умение планировать учебно-воспитательный процесс	
Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения	
Использование методов, направленных на развитие воспитанников	
Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению	
Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников	
Использование здоровьесберегающих технологий	
Обеспечение благоприятных условий в группе: -гигиенических; -эстетических	
Обеспечение действенного воспитательного влияния на занятия результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социум	
Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения воспитания и развития воспитанников	

Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватъ, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДООУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

Анкета молодого специалиста

Ф.И.О. педагога _____

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментирования;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;
 - доверие;
 - возможность профессионального роста.
9. Что Вам хотелось бы изменить?

**Наставники молодых специалистов
«Школы молодого педагога»
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. Наставника
1.	Конради Ю.С	Халиуллина Л.А.
2.	Попкова И.С.	Кадикова Ю.В.
3.	Лаврентьева О.С.	Давлетова Е.С
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		